

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Bekkjarnámskrá
2019-2020



1. bekkur

Umsjónarkennarar: Ragnheiður María Hannesdóttir
og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Jónína Magnúsdóttir jonina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Viðmiðunarstundaskrá	3
Íslenska	5
Stærðfræði	7
Náttúrugreinar	9
Samfélagsgreinar	11
Íþróttir	13
Sund	15
Hönnun og smíði	17
Textílmennt	19
Heimilisfræði	21
Upplýsinga- og tæknimennt	23
Myndmennt	25
Leiklist	27
Dans	29

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður kennslustundafjöldi í hverri námsgrein fyrir sig í 1. bekk. Hver kennslustund er 40 mínútur:

Kennslugrein	fjöldi
Íslenska	8
Stærðfræði	5
Náttúrufræði	3
Samfélagsfræði og lífsleikni	4
Íþróttir og sund	3
Smíði	0,75
Textíl	0,75
Heimilisfræði	0,75
Myndmennt	0,75
leiklist	1
Dans	1
Upplýsingatækni	1
Samtals	30

Íslenska

Ragnheiður María Hannesdóttir og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er öflugt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Góð lestarfærni er því undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar.

Hlutverk íslenskukennslu spannar vítt svið og fjölbreytt og hefur m.a. það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli. Færni í notkun tungumáls, bæði móðurmáls og annarra mála, er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Einnig er það mikilvægt að barn með annað mál en íslensku eigi þess kost að læra íslensku svo vel að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í því að móta hana. Hið sama gildir um þann sem er heyrnarskertur eða heyrnarlaus.

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	- Lestrarlandið: Sögubók. Lestrarbók. Vinnubók 1. Vinnubók 1+. Vinnubók 2. Vinnubók 2+. - Skrift. - Sóknarskrift.	- Þjálfist í að beita skýrum og áheyrilegum framburði. - Þjálfist í að hlusta á upplestur af ýmsum toga. - Geti lært, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum. - Taki þátt í leikþætti og/eða söngatriði. - Geti sagt frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Geti átt góð samskipti og sýnt kurteisni. - Geti hlustað, með virðingu, á aðra. - Geti tekið þátt í umræðum. - Þjálfist í að koma fram og tjá sig fyrir framan bekkinn.	- Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. - Söguaðferðin. - Námsleikir.
Lestur og bókmenntir	- Sögubók. - Ýmsar lestrar- og vinnubækur þegar við á. - Nams.is. - Skolavefurinn.	- Læri hljóð, tákni og heiti bókstafanna. - Geti tengt hljóð saman í orð. - Þekki algengar orðmyndir. - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar. - Geti lesið orð og stuttar setningar. - Læri einfaldar vísur, ljóð og þulur.	- Hlutverkaleikir (leikræn tjáning). - Umræður. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekja.
Kynnist sögum og ævintýrum	- Markviss málörvun.	- Fari reglulega á bókasafn og fái bækur lánaðar. - Kynnist hvernig bækur eru byggðar upp, t.d. forsíðu, baksíðu og kafla.	
Ritun	- Spil. - Stafakubbar. - Orðasafnið mitt, listin að lesa og skrifa. - Úrklippu/ vísubók.	- Þekki skriftaráttina. - Dragi rétt til stafs. - Haldi rétt á skriffæri. - Skrifi orð eða stuttar setningar. - Kynnist hvernig hugarkort eru byggð upp.	
Málfræði		- Skilji hvað rím er og geti fundið orð sem ríma. - Þekki hugtökin hljóð og bókstafur. - Þekki hugtakið atkvæði. - Þekki hugtakið setning. - Þekki sérhljóða og samhljóða. - Þekki hugtökin samheiti og andheiti.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Stærðfræði

Ragnheiður María Hannesdóttir og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfelld ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður samt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfa börnin í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefnið einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til.

Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Hugtök				
Tölur og reikniaðgerðir	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Plús Samlagning Mínus Frádráttur Summa Samtals Jafnt og Talnalína	Gögn Súlurit Myndrit Flokkun	Sentimetri Metri Hringur Feringur Fimmhyrningur Stjarna Sexhyrningur Átthyrningur Þríhyrningur Tígull	Leit að týndri tölu Óþekkt tala Óþekkt stærð	Klukkutími Eftirmiðdagur Hádegi Í morgun Í kvöld Fyrramálið Mánuður Vikur/vikuheiti

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og reikniaðgerðir	<ul style="list-style-type: none"> - Sproti 1a, 1b. - Viltu reyna?. - Nams.is. - Skolavefurinn. - Kubbar. - Peningar. - Teningar. - Poxel123.com 	<ul style="list-style-type: none"> - Getur lesið tölur upp í 20. - Getur skrifað tölur upp í 20. - Getur nýtt sér talnalínu við útreikninga. - Getur leyst samlagningardæmi með tölum upp í 20. - Getur leyst frádráttardæmi með tölum upp í 20. - Þekkir hugtökin plús, samlagning og summa. - Þekkir hugtökin frádráttur og mismunur. - Þekkir hugtakið jafnt og. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Speglar. - Lego. - Talnagrindur. - Klukka. - Montessori. - Reglubókin 	<ul style="list-style-type: none"> - Getur flokkað myndir eða hluti eftir eiginleikum. - Getur flokkað gögn og talið þau. - Getur gert einfald súlurit. - Getur framkvæmt einfalda lendamælingu. - Þekki súlurit og flokkun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> - mín. - Talnabönd. - Litað eftir númerum. - Vasareiknis-hefti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þekki algengustu tvívíðu formin (hringur, ferningur, þríhyrningur, ferhyrningur o.fl.) og einkenni þeirra. - Getur búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur. - Getur lesið úr einföldum tímasetningum. - Þekki hversdagsleg hugtök tengd tíma, t.d. á morgun, í kvöld, í gær, í vikunni o.fl. - Þekki hugtökin hádegi, í morgun og í kvöld. - Þekki hugtökin mánuðir, vikur og dagar. - Þekki hugtökin mínútur og klukkutími. - Þekki hugtökin sentimeter og meter. - Þekki formin hringur, ferningur, ferhyrningur og þríhyrningur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hringekjuformið notað í stöðvavinnu.
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> - Getur fundið óþekkt stærð. 	
Matsþættir	<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Stöðluð próf úr grunnnámsefninu, Sprotu eru notuð að mestu leyti.</p>		

Náttúrugreinar

Ragnheiður María Hannesdóttir og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Hugtök				
Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Árstíðir Hitabreytingar Sjálfbærni Auðlindir Veður	Vatn, H ₂ O Celcius Frostmark Líffærakerfi Líkamshiti Smit Varnir Eitrun Skynjun	Búsvæði Frumframleiðendur Neytendur Atferli Orkugjafar (Ísland) Umhverfið	Vistkerfi Fæðukeðja Kraftur Hreyfing Viðnám Orka Hamur efna Hringrásir í náttúrunni	Umhverfisvernd Auðlindir Hitun Kæling Næringarfræði Vísindamenn Rafmagn Þyngdarkraftur Hljóð Ljós Bylgjur

Náttúrugreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu líkamann. - Skólabókin mín. - Efni af vef. - Skólavefur. - Komdu og skoðaðu umhverfið. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna, hópavinna og einstaklingsvinna. - Á yngsta stig er kennsla í samfélags- og náttúrufræði mjög samtvinnuð annarri kennslu og byggist að miklu leyti á skólafærni.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> - Geti útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfssemi mannlíkamans. - Geti útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefnis. - Geti útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. - Geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> - Geti sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverum í náttúrulegu umhverfi. - Geti lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> - Geti fjallað um samspil manns og náttúru. - Flokki margvíslegan úrgang. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Samfélagsgreinar

Ragnheiður María Hannesdóttir og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Samfélagsgreinar spanna fjölpættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðfræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Samfélagsgreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Reynsluheimur	- Tísla. - Hugarfrelsi - Ýma tröllastelpan. - Eru fjöllin blá?	- Geti borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - Geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum trúarbragða. - Geti bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. - Geti áttað sig á gildi umhyggju og samhjárpar í samfélaginu. - Geti varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.	- Innlagnir (smáfyrirlestrar). - Lesið, spurt og spjallað. - Heimilda- og kvikmyndaáhorf. - Lausnaleitanám. - Samvinnunám. - Hugstormun.
Hugarheimur		- Geti sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. - Geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. - Geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. - Geti gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. - Geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.	
Félagsheimur		- Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. - Geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingu athafna sinna. - Geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi.	
Matsþættir	Leiðsagnarmat og símat fer fram allt skólaárið samofið námi og kennslu. Nemendur vinna stór og smá einstaklings- og hópverkefni sem öll eru hluti af lokamati.		

Íþróttir

Bjarni Rúnar Lárusson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsuefningar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfiþörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 1.- 4. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, bókstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Nái tókum á helstu gróf- og fínhyreyfingum eins og að hlaupa, hoppa og velta á mismunandi hátt. - Nái tókum á helstu fínhyreyfingum eins og að kasta og grípa og vinna með önnur létt áhöld. - Taki þátt í fjölbreyttum leikjum og leikrænum æfingu. - Lðki íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi allan ársins hring. - Taki þátt í skapandi hreyfingu og leikrænni tjáningu með eða án tónlistar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringbjálfun. - Einfaldir leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki muninn á röð, línu, hring, hópi og tengdum formum. - Framkvæmi grunnhreyfingar eins og að hlaupa, ganga, hoppa, stökkva og klifra án erfiðleika. - Framkvæmi æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. - Stundi æfingar og leiki sem reyna á samhæfingu. - Leysi af hendi verkefni og æfingar sem hafa áhrif á jafnvægi, sjónskyn, heyrn, snertingu og vöðva- og liðamót. - Taki þátt í leikjum og æfingum sem reyna á samspil skynfæra. - Taki þátt í æfingum sem reyna á afkastagetu hjarta- og æðakerfis og styrk. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Er fær um að ræða um stríðni og einelti og hvernig á að bregðast æskilega við ef slíkt ber á góma. - Taki þátt í leikjum þar sem krafist er ákveðinna reglna til að fara eftir. - Fari eftir leikreglum og fylgi fyrirmælum. - Tjái skoðun sína á æfingum og leikjum. - Þjálfist í ýmsum leikjum eða æfingum sem krefjast samvinnu. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu magn- og afstöðuhugtök eins og fleiri – færri; lengri - styttri; undir – yfir. - Læri að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara eins og flautuhljóði. - Gangi um áhöld og tæki á öruggan hátt. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttamannvirkjum. - Læri og tileinki sér helstu umgengnisreglur í íþróttamannvirkjum eins og að ganga frá fötum og handklæði. - Geti þvegið sér, þurrkað og klætt. - Tileinki sér form varðandi skipulag og öryggisatriði. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprellikarlahopp í 10 sek. - Jafnvægisganga á jafnvægisslá. <ul style="list-style-type: none"> - Planki - Sveifla sér í kaðli - Kasta og grípa bolta. - Langstökk án atrennu. - Hoppa yfir sippuband jafnfætis 10 sek. 	

Sund

Bjarni Rúnar Lárusson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Geti hreyft sig frjálst í vatni. - Taki þátt í ýmsum leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og líkamspól í vatni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Geti kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt. - Framkvæmi skriðsundfótartök, með eða án hjálpartækja. - Framkvæmi bringusundsfótartök með eða án hjálpartækja. - Geti spyrnt sér frá bakka og rennt sér með andlitið í kafi. - Geti flotið á bringu eða baki. - Geti gengið með andlitið í kafi. - Geti staðið í botni og andað að sér, fært andlitið í kaf og andað frá sér - Taki þátt í fjölbreyttum leikjum sem reyna á samspil skynfæra. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Upplifi gleði og ánægju af því að hreyfa sig í vatni. - Fari eftir leikreglum og fylgi fyrirmælum. - Kynnist og tileinki sér samskiptafærni eins og að hlusta, tjá skoðun sína, bíða og bregðast við. - Taki þátt í verkefnum sem krefjast félagslegra samskipta, s.s. að taka tilliti til annarra, aðstoða aðra og hvetja. - Öðlist öryggistilfinningu í vatni. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Geti gengið frá fötum á æskilegan hátt. - Læri að þvo sér og þurrka. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengni og hegðun á sundstöðum. - Geti brugðist við fyrirmælum kennara. 	
Matsþættir	<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flot á kvið og baki. - Blása ofan í vatn 10 sinnum. - Hoppa af bakka í laug. - Spyrna frá bakka og renna 3 metra. - Ganga 3 metra með andlit í kafi. - Bringusundsfótatök með hjálpartækjum. - Skriðsundsfótatök með hjálpartækjum. 		

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1.bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> - Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýni frumkvæði og vinnusemi. - Geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. saga, negla og líma. - Sýni góða hegðun og umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Jóhanna Kristín Aðalsteinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgrípsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	- Ýmsar handbækur og blöð.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti unnið með fjölbreytt textílefni og kynnist þeim, s.s. striga, þráðum, endurnýtanlegum efnum og ull. - Þjálfist í einföldum vinnuaðferðum s.s. að klippa, þræða grófa nál, vefa, teikna á efni og sauma þræðispor og fleiri einföld útsaumsspor. - Tileinki sér rétt og hagkvæm vinnubrögð. - Kynnist ýmsum áhöldum, skærum, nálum. - Fáir innsýn í hvernig textílverk verður til á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur gera eingöngu einstaklingsverkefni sem samræmist þroska þeirra og getu. - Reynt verður að finna verkefni sem höfða til áhugasviðs nemenda á fjölbreyttan hátt. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemendanna fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Póra Kjartansdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilisstörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> - Gott og gaman. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kynnist því hvaða fæðutegundir eru góðar og slæmar fyrir tennurnar. - Kynnist fæðuhringnum. - Læri um mikilvægi hreinlætis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfaldar verklegar æfingar. - Sýnikennsla. - Lesið. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópvænna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matur og vinnubrögð		<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í samvinnu og læri að taka tillit til annarra. - Þjálfist í að fara eftir fyrirmælum. - Geri sér grein fyrir því að hnifar og önnur eggjárn geta verið hættuleg. - Þekki dl-mál, msk. og tsk. 	
Matur og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> - Kynnist heimilisfræðistofunni og umgengnisreglum þar. - Geri sér grein fyrir hvaðan mjólkinn kemur og hvað er unnið úr henni. 	
Matur og menning		<ul style="list-style-type: none"> - Tileinki sér helstu kurteisvenjur við borðhald. - Tjáð sig um helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Ragnheiður María Hannesdóttir og Sigurhanna Björg Hjartardóttir

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér; miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat, og auka þannig þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiði. Þannig getur nemandi öðlast hæfni í að tileinka sér, umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýnninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Upplýsingatæknin er ekki kennd sem sérstakt fag við skólann heldur samþættum við það flestum námsgreinum okkar.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð	- Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við mms.is abcya.com - Verkefni frá kennara.	- Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju. - Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. til hlustunar. - Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs. - Læri að umgangast tölvur og þekki helstu hluta hennar. - Geti nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. - Öðlist þekkingu á helsta tækjabúnaði sem notaður er og sum jaðartæki. - Geti beitt undirstöðuatriðum heimalyklanna í fingrasetningu.	- Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Paravinna. - Námsleikir. - Umræður.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	- Ritvinnsluforrit – Teikniforrit. - Kennsluforrit.	- Geti leitað að myndefni og nýtt við verkefnavinnu. - Nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni.	
Tækni og búnaður	- Multi 1a.	- Geti skráð sig inn á tölvukerfið með einföldu notendanafni og lykilorði. - Geti notað hugbúnað/forrit til teikninga undir leiðsögn. - Geti notað hugbúnað/forrit til að rita einfaldan texta undir leiðsögn.	
Siðferði og öryggismál		- Geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun. - Sé meðvitaður um siðferðislegt gildi netreglna.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Myndmennt

Anna Margrét Smáradóttir

Allir hlutir og öll verk byrja með hugmynd sem ekki verður virk nema henni sé miðlað á einhvern hátt. Í myndmennt er unnið með alla miðla sjónlista þar sem hugmyndum er fundinn farvegur. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins. Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvægt ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, horfa á og njóta og greina list stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list á sama tíma að þeir þrói með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum og möguleikum hans. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að þróa þann hæfileika verða kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls.

Í myndmennt á yngsta stigi er kjörið að tengja viðfangsefnið við nánasta umhverfi og hugarheim nemandans. Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð og að nemendur handleiki sem flestar tegundir efna og áhalda. Á yngsta stigi læra nemendur grunnhugtök og lögmál myndlistar.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista bækur. - Netið. - Vinnu lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði. - Geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. - Geti unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. - Geti fjallað um eigin verk og annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Sýnikennsla. - Leikir. - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinna.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Leiklist

Unnur Edda Björnsdóttir

Tónlist hefur alltaf verið samofin lífi og starfi manna. Tónlistin er alls staðar, í gleði og sorg, heima og að heiman, í átökum og friði. Hún hefur varðveitt söguna og getur útskýrt það sem orð fá ekki sagt. Þar sem skólinn er samfélag á tónlistin að hafa sama hlutverk þar og í þjóðfélaginu í heild sinni. Tónlist er sérstakur þáttur í mannlegi greind og hægt er að þroska þá greind með markvissri kennslu og þjálfun. Tónmenntarkennsla hefur víðtækt gildi sem felst í því að efla alhliða þroska nemandans. Tónlistariðkun krefst líkamsþjálfunar og hefur áhrif á aðra hæfni, s.s. samhæfingu hugar og handar, lestarþjálfunar, málþroska, formskynjun, samvinnu og fleira.

Leiklist

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Einbeiting Samvinna Lestur Hreyfing Hlustun	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti sungið í hóp fjölbreytt sönglög og þulur. - Geti flutt einfalt tón- og hrynmynstur eftir heyrn. - Geti leikið á einfalt skóla- og heimatilbúið hljóðfæri (bæði hryn- og lagrænt). - Þjálfri taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu í gegnum hreyfingu. - Geti unnið markvisst með tónlistarhugtök, s.s. veikt og sterkt, háir tónar og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt. - Hlusti á og sýni viðbrögð (t.d. að túlka tónlistina með hreyfingu) við fjölbreyttri tónlist og hljóðum úr umhverfinu út frá notkun efnispátta eins og tónstyrks, hraða, púls, tónblæs og forms. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leikir. - Söngur. - Ýmsar aðferðir.
Matsviðmið	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlíóttir

Í Grunnskóla Þorlákshafnar hefur dans verið kenndur til margra ára. Í danstímum læra börnin ekki aðeins dansspor heldur læra þau einnig samhæfni handa og fóta, að beita líkamanum rétt og dansa í takt við tónlist. Áhersla er lögð á að nemendur beri virðingu fyrir dansfélaga sínum, samvinnu (enda paradans að mestu) og í því að koma fram. Nemendur hafa iðulega komið fram á ýmsum uppákomum í skólanum eins og t.d. jólaskekkjum og árshátíðum. Á slíkum uppákomum sýna þau foreldrum og öðrum aðstandendum fjölbreyttar tegundir dansa eins og t.d. barnadansa, samkvæmisdansa, skiptidansa, gömlu dansana og línudansa svo eitthvað sé nefnt. Allt þetta samspil skilar sér án efa í sterkari einstaklingum þegar haldið er út í lífið.

Kennslustundin fer þannig fram að nemendur eru sóttir af kennara í stofuna sína og ganga í einfaldri röð í sal tónlistarskólans, þar sem danskennslan fer fram. Þar fá nemendur sér sæti meðan mæting er skráð. Að því loknu fara nemendur í kynjaskiptar raðir og eru paraðir saman af kennara. Oftast hefst danstíminn á barnadönsum, þar sem nemendur dansa í danshaldi. Mikil áhersla er lögð á að æfa polkasporið og því æfum við dansa eins og t.d. kubbadansinn, skósmiðadansinn, fingrapolka og klappenade sem er góður grunnur fyrir samkvæmisdansa sem lagðir eru inn þegar líður á haustið. Cha, cha cha og djæf eru þeir samkvæmisdansar sem lögð er áhersla á. Einnig dönsum við vinarvals, tvistdansinn, ræl og stiginn skottís. Í skottís og ræl dönsum við skiptispor. Til að hjálpa okkur að ná skiptisporinu notum við skemmtilegar sögur sem hjálpa til við að muna í hvaða fót á að stíga hverju sinni. Vinstri fótur er kallaður Mikki mús og hægri fótur Andrés Önd og er farið í ævintýralegt ferðalag í þeim dönsum. Frjálsir dansar, þar sem ekki er dansað í danshaldi eru líka hafðir með þó svo minni áhersla sé lögð á þá dansa. Reynt er að hafa þá dansa fjölbreytta eins og t.d. línudansa, súmba og létta dansa við vinsæl dægurlög eða barnalög. Fyrir jólin læra nemendur jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Sem uppbrot í kennslunni eru notaðir ýmsir hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem nemendur skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi og samhæfingu. Danstímanum lýkur svo á því að myndaðar eru kynjaskiptar raðir þar sem stelpur og strákar snúa hvort á móti öðru, hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti gengið í röð. - Geti unnið í samvinnu við dansfélaga. - Geti tekið upp danshald. - Geti fylgt kennaranum eftir í dansi. - Þekki heiti dansanna. - Geti dansað einfalda barnadansa. - Geti dansað frumsporin í Cha cha cha, Jive, Vínarvals, og skiptispor. - Geti dansað frjálsa dansa (ekki í haldi). - Kunni muninn á hægri og vinstri. - Geti klappað í takt við tónlistina. - Sýni dansverk undir leiðsögn kennara. - Hafi góða færni í dansi. 	- Sýnikennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		