



Námsgrein: Samfélagsfræði 9. bekkur

Vikustundir: 3

Kennari: Guðlaug Einarsdóttir

Samstarfsfólk:

| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|-----------------------|---|---|--|--|
| ágúst- september. | <ul style="list-style-type: none"> - Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi. - Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirætlum. - Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum. - Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum. - Greini hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. - Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | <p>Styrjaldir og kreppa auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p>Titanic – Horft á brot úr kvikmyndinni frá árinu 1997.</p> <p>1. Kafli - Titanic, samfélag í smækkaðri mynd – kaflinn lesinn og hópverkefni unnið.</p> <p>Nemendur vinna upplýsingabækling fyrir þá sem ferðast með skipinu með tilliti til allra stétta.</p> | Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |
| September- október | <ul style="list-style-type: none"> - Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi. - Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirætlum. - Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum. - Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum. - Greini hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. - Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | <p>Styrjaldir og kreppa auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p>Kveikja: Nemendur skrifa niður öll þau orð sem þeim dettur í hug í tengslum við stríð. Flokkum orðin í jákvæð og neikvæð. Hvað er það sem gerir stríð nútímaleg?</p> <p>2. kafli - Fyrsta nútímastyrjöldin Tilgangslaust stríð - veggspjald – auglýst eftir hermönnum. Hvaða áróður var notaður og hvaða áróður gæti virkað í dag? Skoða gömul áróðursspjöld frá styrjaldarárunum og segja frá því sem hafði mestu áhrifin. Hvað þarf til að fólk skrái sig sem sjálfboðaliða í styrjöld?</p> | Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |



| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|----------|---|---|---|--|
| | | | <p>Hvers vegna varð stríð? Youtube myndband - hraðútgáfa Stríðið sem breytti samfélaginu</p> <p>Friður til frambúðar að loknu stríði? Friðarviðræður í Versölum – rökræður og niðurstaða – sjá kennsluleiðbeiningar.</p> <p>Samanburður á styrjöldum nútímans og fyrri heimsstyrjaldarinnar.</p> <p>Vígbúnaður – bandalög</p> <p>Kvikmyndin Joyeux Noël (Gleðileg jól) eftir Christian Carion</p> | |
| nóvember | <p>Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi. - Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirmælum. - Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - Geti á upplýstan hátt fjallað um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, menningu og sögu landsins. - Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum. - Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum. - Ræði og beri saman ólík trúar- og lífsviðhorf. - Greini hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. - Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. - Þekki til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni. - Segi frá andófi og andspyrnuhreyfingum. | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleytnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | <p>Styrjaldir og kreppa auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p>4. kafli – Velmegun og heimskreppa</p> <p>Finndu svarið bls. 70 Valverkefni:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Nemendur kynna sér glæpaforingjann Al Capone eða annan þekktan amerískan glæpaforingja, leikara eða tónlistarmann. b) Verkefni 19 bls. 71. <p>Kreppan – skoða skýringarmyndir á bls. 74 og 75. Lesa bls. 76 og 77.</p> | Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |



| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|---------------------|---|---|---|---|
| | <p>-- Þekki til sögu dægurmenningar og daglegs lífs á 20. öldinni.</p> <p>- Þekki helstu þjóðmál 20. aldarinnar.</p> <p>- Skoði söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda.</p> | | | |
| nóvember- janúar | <p>Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</p> <p>- Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi.</p> <p>- Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirætlum.</p> <p>- Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</p> <p>- Geti á upplýstan hátt fjallað um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, menningu og sögu landsins.</p> <p>- Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum.</p> <p>- Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum.</p> <p>- Ræði og beri saman ólík trúar- og lífsviðhorf.</p> <p>- Greini hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</p> <p>- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</p> <p>- Geti gert grein fyrir gangi heimsstyrjaldanna tveggja á 20. öldinni.</p> <p>- Þekki mismunandi hlutskipti þjóða og minnihlutahópa á styrjaldarárunum.</p> <p>- Þekki til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni.</p> <p>- Segi frá andófi og andspyrnuhreyfingum.</p> <p>- Þekki til helfararinnar, þjóðarmorða og ofsókna gegn minnihlutahópum í aðdraganda og í síðari heimsstyrjöldinni.</p> <p>- Segi frá hernáminu á Íslandi og áhrifum þess á íslenskt samfélag.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | <p>Allt vald til foringjans – Kafli lesinn.</p> <p>Leið Hitlers til valda bls. 92</p> <p>Finndu svarið bls. 95</p> <p>Verkefni 25. Nemendur finna grein um Hitler. Finna lykilorð úr greininni og semja fyrirlestur um Hitler út frá þeim og lesa fyrir hvert annað.</p> <p>Rætt um fasisma og harðstjórana.</p> <p>Stríðið sem kom við alla – Kafli lesinn.</p> <p>Youtube myndband – hraðútgáfa</p> <p>Finndu svarið bls. 116</p> <p>Útbúum sameiginlegan tímaás af atburðum seinni heimsstyrjaldar. Nemendur finna viðeigandi myndir fyrir hvern atburð og útskýra tenginguna.</p> <p>Helförin – kafli lesinn</p> <p>Nemendur semja sögulega skáldsögu um helförina – einstaklingsverkefni.</p> | <p>Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.</p> |



| Tími | Hæfnivíðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|----------------|---|---|---|--|
| | <p>- Þekki til sögu dægurmennningar og daglegs lífs á 20. Öldinni.</p> <p>- Sýni skilning á orsökum, áhrifum og endalokum kalda stríðsins.</p> <p>- Þekki helstu þjóðmál 20. aldarinnar.</p> <p>- Skoði söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda.</p> | | Horft á myndina <i>The boy in the striped pajamas</i> . | |
| febrúar | <p>-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitsemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megin einkenni gróðurfarar, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík líffskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, grófum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík líffskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | <p>Um víða veröld</p> <p>Efnistöð:</p> <p>Mannréttindi</p> <p>Evrópa</p> <p>Asía</p> <p>Hópverkefni um mannréttindi.</p> <p>Kahoot</p> <p>Önnur valin verkefni úr bókinni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p> | Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |
| mars | <p>-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitsemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám | <p>Um víða veröld</p> <p>Efnistöð:</p> | Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |



| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|--------------|--|--|--|--|
| | hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum. | <ul style="list-style-type: none"> • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað Heimilda- og kvikmyndir | <p>Afríka og Eyjaálfa</p> <p>Kahoot</p> <p>Valin einstaklings- og hópverkefni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p> | |
| apríl | -Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitssemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað Heimilda- og kvikmyndir | <p>Um víða veröld</p> <p>Norður – Ameríka og Suður – Ameríka</p> <p>Kahoot</p> <p>Valin einstaklings- og hópverkefni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p> | Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |



| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|------|---|---|---|--|
| | fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur manningum. | | | |
| maí | -Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitsemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífina stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur manningum. | <ul style="list-style-type: none"> • Bein kennsla • Lausnaleitarnám • Leitarnám • Hugstormun • Samvinnunám • Umræður, rökræður og spurningar • Lesið, spurt og spjallað • Heimilda- og kvikmyndir | Hópverkefni – þemaverkefni um heimsálfurnar | Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat. |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á mentor.is undir námsmat.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.